

CINDU 2019



VI CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA CINDU 2019

Resúmenes comunicaciones

Resumos comunicações

Universidade Federal de Viçosa, Hospital das Clínicas da UFMG, Minas Gerais, Brasil e Hospital São Francisco, Minas Gerais, Brasil

Resumo: objetivo: avaliar o processo de ensino e aprendizagem comparando o Portfólio Reflexivo ao Método Tradicional. Método: utilizou-se Instrumento de Avaliação baseado na Escala de Likert (137 estudantes). Resultados: os estudantes aprendem mais efetivamente, por meio do Portfólio Reflexivo, desenvolvendo e exercitando, as dimensões crítica, criativa, cuidadora e cognitiva do pensamento.

Palavras-chave: portfólio reflexivo, método tradicional, método ativo, ensino, aprendizagem, avaliação.

441. Competência cognitiva: aprendizado ativo, reflexivo e trabalho colaborativo versus aprendizado passivo, tecnicista e individual

Rosângela Minardi Mitre Cotta, Fernanda Mitre Cotta, Emily de Souza Ferreira, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta

Universidade Federal de Viçosa, Hospital das Clínicas da UFMG, Minas Gerais, Brasil e Hospital São Francisco, Minas Gerais, Brasil

Resumo: objetivo: analisar a efetividade do aprendizado da competência cognitiva comparando o Mapa Conceitual e Aula Invertida com o Método Tradicional. Método: utilizou-se instrumento de avaliação baseado na Escala de Likert. Resultados: o Mapa Conceitual contribuiu de forma expressiva para o desenvolvimento das competências analisadas quando comparado com o Método Tradicional.

Palavras-chave: mapa conceitual, método tradicional, aprendizagem, cognitivo.

442. Percepções dos futuros professores sobre tendências metodológicas: entre o real e o ideal

Elza Mesquita e Ilda Freire-Ribeiro

Instituto Politécnico de Bragança

Resumo: o objetivo deste trabalho sustenta-se na problemática: *o que pensam os futuros-professores sobre as aulas que lecionam considerando as tendências metodológicas das práticas dos professores que observaram?* Pretende-se perceber a capacidade dos estudantes refletirem sobre a própria prática pedagógica, estabelecendo associações com as práticas observadas em contexto sala de aula.

Palavras-chave: tendências metodológicas, práticas reais, práticas ideais.

443. Explorando la viabilidad de la inclusión del fenómeno de las mareas en la formación inicial de maestros de Primaria

María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva

Universidad de Cádiz

Resumen: para evaluar la incorporación del fenómeno de las mareas como formación científica en el Grado de Educación Primaria, se analizan opiniones de profesores de didáctica de las ciencias sobre la enseñanza de este tópico y la viabilidad de su inclusión. Los resultados muestran concordancia entre ambos docentes.

Palabras clave: fenómeno de las mareas, formación inicial de maestros, formación científica.

444. Design Thinking para la resolución de problemas en el ámbito social

Manuel Fernández Iglesias, Iñigo Cuiñas, Manuel Caeiro, Enrique Costa Montenegro, Perfecto Mariño Espiñeira y Francisco J. Díaz-Otero

Universidade de Vigo

Resumen: una de las fortalezas de la metodología *Design Thinking* es que proporciona herramientas para aplicar, de forma sistemática, un proceso de observación y comprensión de las personas para buscar soluciones innovadoras a problemas de tipo social. Con esta premisa, organizamos un taller universitario orientado a la aplicación de *Design Thinking* para mejorar la experiencia de las personas migrantes en su primer contacto en el territorio de acogida. Como resultado de esta experiencia, se propusieron dos soluciones, una basada en una aplicación móvil y otra que propone una redefinición de los protocolos de acogida vigentes.

Palabras clave: talleres de formación, proyectos sociales, *Design Thinking*.

445. La habilidad dibujar vista por estudiantes de Histología